

Быков Сергей Евгеньевич
тьютор
МБДОУ детский сад № 438
Россия, г. Екатеринбург, detsad438@yandex.ru
Bykov Sergey Evgenyevich
tutor
MBDOU kindergarten № 438
Russia, Yekaterinburg, detsad438@yandex.ru

УСПЕХ КАЖДОГО РЕБЁНКА: РАННЯЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Аннотация. Ряд целевых ориентиров, указанных во ФГОС ДО, направлен на раннюю профориентацию дошкольников. В статье представлен опыт работы над проектом по ранней профессиональной ориентации детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, а также указаны факторы, способствующие формированию профессиональной мотивации посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования в дошкольном детстве. Обозначены достигнутые результаты и перспективы работы в данном направлении. Полученные результаты могут быть распространены и внедрены в практику дошкольного образования.

Ключевые слова: ранняя профориентация, дошкольное образование, инновационный проект.

EVERY CHILD'S SUCCESS: EARLY CAREER GUIDANCE PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Annotation. A number of targets specified in the Federal state educational standards for preschool children are aimed at early career guidance. The article presents the experience of working on a project on early professional orientation of preschool children with disabilities, as well as the factors that contribute to the formation of professional motivation through an effective system of pre-professional orientation in preschool childhood. The achieved results and prospects of work in this direction are indicated. The results obtained can be distributed and implemented in the practice of preschool education.

Keywords: early career guidance, preschool education, innovative project.

На современном этапе в системе образования происходит процесс модернизации с учётом актуальных тенденций государственной политики. С 2015 года утверждены и применяются Федеральные государственные образовательные стандарты по получению дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ. Ряд целевых ориентиров на этапе завершения дошкольного образования, указанных во ФГОС ДО, направлен на раннюю профориентацию дошкольников: ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности; обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми [4]. Очень важно, чтобы дети с ограниченными возможностями здоровья смогли почувствовать себя способными на профессиональную деятельность, доступную здоровым людям.

Становление профессионального самоопределения начинается в дошкольном возрасте и заключается в развитии конкретно-наглядных представлений ребенка о мире профессий. Процесс формирования у детей представлений о труде взрослых является одним из средств воспитания уважения и любви к труду (В. И. Глотова, С. М. Котлярова, Г. П. Лескова, Д. В. Сергеева) [5]. В ряде научных работ также отмечается, что обогащение знаний детей о разных видах труда взрослых, о роли труда в жизни людей, об отношениях, возникающих в процессе труда, способствует воспитанию положительного отношения к труду, активной социализации и развитию способностей дошкольников (А. М. Виноградова, Г. Н. Година, Р. Н. Дзарасов, Е. И. Радина и др.) [2]. Знакомство дошкольников с профессиями не только расширяет их общие представления об окружающем мире и кругозор, но и формирует у них определенный элементарный опыт профессиональных действий, способствует ранней профессиональной ориентации.

На сегодняшний момент в дошкольном образовании знакомство с профессиями происходит только на базовом уровне, причём их список не всегда отражает развитие рынка труда. Количество экскурсий, организуемых в группах, обычно невелико и ограничено посещением библиотек, школ и музеев. Развивающая среда в большинстве случаев также содержит только стандартные тематические элементы (“магазин”, “кафе”, “парикмахерская”). Далеко не в полной мере реализован потенциал взаимодействия в данном направлении с социальными партнёрами и родителями.

Отдельной проблемой является фактор отсутствия интереса родителей к увлечениям, талантам, истинным склонностям детей и навязывание им деятельности, обусловленной собственными представлениями родителей о профессиональном будущем ребёнка. Проблема профориентации является общественной, так как именно от неё зависит состояние общества, развитие рынка труда, занятость населения, возможность выявления талантов и направление их в наиболее подходящие сферы деятельности. [1]

В 2019 году в МБДОУ детский сад компенсирующего вида № 438 г. Екатеринбурга был запущен проект по ранней профориентации детей

дошкольного возраста с ОВЗ “Открытое будущее”. Детский сад посещают дети дошкольного возраста, имеющие физические, психологические и речевые нарушения в развитии, 32 из них имеют статус инвалида. Все они нуждаются в специальной коррекционной, психолого-педагогической и медико-социальной поддержке, 66% имеют хронические заболевания и патологии. Для того, чтобы выпускник детского сада, имеющий ограничения здоровья, был успешен в жизни и конкурентоспособен, необходимо уже в раннем возрасте формировать профессиональную мотивацию посредством эффективной системы предпрофессионального ориентирования.

Цель проекта: создание системы (фреймворка, набора инструментов, методик и решений) для выявления, поддержки и развития способностей, талантов и интересов детей с ОВЗ дошкольного возраста в аспекте их допрофессионального самоопределения.

Задачи проекта:

1. Создать условия для педагогов и специалистов ДОО по выявлению способностей и интересов воспитанников и ознакомлению их с миром профессий.
2. Создать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую ранней профессиональной ориентации детей.
3. Обеспечить преемственность программ по допрофессиональному самоопределению воспитанников с использованием базы данных для учета способностей, талантов и интересов детей в динамике их развития.
4. В формате регионального сетевого проекта создать открытую “Электронную детскую энциклопедию профессий” с методическими и видеоматериалами по ранней профориентации с привлечением заинтересованных педагогов региона
5. Осуществлять деятельность по развитию интересов, инициативы и творческих способностей детей с использованием созданной образовательной программы, РППС и интерактивных веб-приложений с игровыми элементами.
6. Формировать позитивную партнерскую позицию родителей по отношению к деятельности ДОО в вопросах организации раннего профессионального самоопределения детей в том числе с использованием электронного сервиса на веб-платформе.

Содержание работы строится на обобщении идей ранней профориентации и носит развивающий характер. Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО, возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Важная задача педагога – помогать ребенку в активном и самостоятельном приобретении собственного опыта, развивать его желания и потребности в получении определенных трудовых умений. [3]

В ходе работы над проектом создана рабочая группа из педагогов детского сада, выбраны 36 профессий из более 1500, представленных в списке актуальных и востребованных профессий Екатеринбурга и Свердловской области. Создан перспективный план работы по программе “Мир профессий”, проводятся

еженедельные занятия с детьми всех групп. Проведены несколько занятий с привлечением родителей, заключены договоры с рядом социальных партнёров, проводятся экскурсии. Запущен и продвигается сайт для реализации сетевого проекта, созданы дидактические игры, проведены мероприятия.

В дальнейшей работе планируется подготовить и использовать в работе различные средства и формы деятельности, аккумулирующие результаты работы детей и позволяющие им повторно обращаться к тем или иным профессиям (альбомы, лэпбуки, дорожные карты, тематические викторины). Также планируется разработка мобильного приложения для родителей с личными достижениями их детей, создание интерактивных игрофицированных "карт интересов" дошкольников. Возможна работа в направлении обеспечения преемственности со школой. По результатам проведения регионального сетевого проекта на сайте возможно его масштабирование на всероссийский уровень. Работа ведётся в активном сотрудничестве с заинтересованными педагогами города и области.

Полученные результаты могут быть распространены и внедрены в практику дошкольного образования муниципального образования г. Екатеринбурга, могут быть полезны в процессе профессиональной подготовки специалистов для системы дошкольного образования в условиях сузов и вузов, а также использоваться при повышении профессиональной квалификации педагогов-практиков, совершенствовании педагогического мастерства работников системы образования.

Проект поможет раскрыть оптимальные возможности и неповторимую индивидуальность каждого ребенка с учетом его психологических, неврологических, психофизиологических особенностей, способствовать развитию личности, позитивной социализации и творческой активности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Литература

1. Буре, Р. С. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста в детском саду / Р. С. Буре // Обучение и воспитание дошкольников в деятельности / научный ред. Р. С. Буре. - М. : А. П. О., 1994.
2. Година Г.Н. Воспитание положительного отношения к труду // Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. А.М. Виноградовой. М.: Просвещение, 1998.
3. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание ребенка-дошкольника: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: Программно-методическое пособие. - М.: ВЛАДОС, 2003.
4. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Электронный ресурс] : приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. №1155 / М-во образования и науки Рос. Федерации // RG.RU : интернет-портал «Российской газеты». – Режим доступа: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>. – 20.02.2016.
5. Сергеева, Д.В. Воспитание детей дошкольного возраста в процессе трудовой деятельности. / Д.В. Сергеева. М.: Просвещение, 1987.