

*Н. К. Михалева, Н. В. Пестрикова, С. Е. Быков (Екатеринбург, Россия)
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад компенсирующего вида № 438
derter@kitendo.ru*

ВНЕДРЕНИЕ ЦИФРОВОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья обсуждает внедрение цифровой образовательной среды в дошкольном образовании. Обсуждаются проекты и программы, направленные на применение ИКТ в дошкольном образовании. Описывается важность воспитания ответственного отношения к информационной безопасности, развития цифровой грамотности и норм поведения в онлайн-среде у детей. Рассматривается геймификация в дошкольном образовании как актуальный подход в цифровой образовательной среде.

Ключевые слова: дошкольное образование, цифровая образовательная среда, информационно-коммуникационные технологии, цифровая грамотность, геймификация.

IMPLEMENTATION OF DIGITAL EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A FACTOR OF IMPROVING PRESCHOOL EDUCATION QUALITY

The article discusses the implementation of a digital educational environment in preschool education. Projects and programs aimed at using ICT in preschool education are discussed. The importance of fostering a responsible attitude towards information security, developing digital literacy, and norms of behavior in the online environment among children is described. Gamification in preschool education is considered as a relevant approach in the digital educational environment.

Keywords: preschool education, digital educational environment, information and communication technologies, digital literacy, gamification.

Активное внедрение и рациональное использование информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе признаётся одним из важнейших национальных приоритетов, что отражается в различных государственных документах, стандартах, письмах и рекомендациях, в частности, в Национальном проекте «Образование» и входящем в его состав целевым Федеральным проектом «Цифровая образовательная среда».

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» цифровая образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, а также соответствующих технологических средств.

Всё шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Информатизация дошкольного образования представляет собой сложный и всесторонний процесс, в который вовлечены все участники образовательных отношений.

Основная цель цифровой образовательной среды заключается в использовании современных информационных систем для образовательно-воспитательного процесса. Главные задачи цифровой образовательной среды включают создание условий для

образования и воспитания детей в современных условиях, а также обеспечение педагогов цифровыми инструментами для оптимизации рабочего процесса. [Михеева, с. 163]

Цифровая образовательная среда предлагает следующие преимущества для воспитанника: расширение возможностей построения образовательной траектории и доступ к самым современным образовательным ресурсам. Для родителя она создает расширенные образовательные возможности для ребенка, повышает прозрачность образовательного процесса и облегчает коммуникацию со всеми участниками.

В рамках цифровой образовательной среды педагоги могут ожидать снижения бюрократической нагрузки благодаря автоматизации, удобного мониторинга образовательного процесса, новых возможностей для организации обучения, условий для активного включения воспитанника и упрощенных условий формирования индивидуальной образовательной траектории.

Для дошкольной образовательной организации внедрение цифровой образовательной среды позволяет повысить эффективность использования ресурсов, расширить образовательное предложение, снизить бюрократическую нагрузку благодаря автоматизации. [Маринич, с. 203]

Профессиональные педагоги предлагают различные проекты и программы, направленные на применение ИКТ в образовательной деятельности. Так, С. В. Дурнева, представляя опыт работы совершенствования цифровой образовательной среды ДОУ, нацеленный на создание условий для повышения качества дошкольного образования, раскрывает содержание таких проектов, как:

1. Студия робототехники «Лего-Роботенок».
2. Проект «Живая ручка» (технология 3D изображений).
3. Разработка мультимедийных дидактических игр.
4. Мультстудия «Я творю мир».
5. Социальный проект «Виртуальный детский сад». [Дурнева, с. 29]

Современный мир невозможно представить без информационных технологий, поэтому ещё одной важной задачей дошкольного образования является воспитание у детей ответственного отношения к своей информационной безопасности, развитие цифровой грамотности и базовых норм поведения в онлайн-среде. Только в таком случае дети будут готовы активно и продуктивно использовать ИКТ в своей жизни, а также будут защищены от возможных угроз и рисков.

Одним из актуальных подходов в построении цифровой образовательной среды ДОУ выступает геймификация (игрофикация) Она представляет собой применение игровых подходов в качестве инструмента в решении задач, вне зависимости от того, является ли эта

задача игровой или нет. Учитывая значимость игровой деятельности в дошкольном образовании, необходимо придавать играм современный характер и использовать передовые игровые технологии для взаимодействия между детьми и взрослыми в образовательном процессе.

Внедрение технологии геймификации в образовательный процесс позволяет рассматривать игру как метод обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста; как средство организации целостного образовательного процесса. [Яковлева, с. 334]

Можно заключить, что цифровизация образовательной среды способна повысить качество образования. Для обучающихся она открывает новые возможности в процессе обучения, предоставляет доступ к современным образовательным материалам. Повышается информационная открытость образовательной организации, более удобным становится коммуникация родителей с педагогами. Применение ИКТ способствует индивидуализации образовательного процесса и создаёт предпосылки для развития субъектности всех его участников.

Литература

Дурнева, С. В. Трансформация организационных форм и методов воспитательно-образовательной деятельности в ДОУ с помощью использования цифровой образовательной среды / С. В. Дурнева // Педагогический поиск. – 2020. – № 12. – С. 28-32

Маринич, С. В. Организация цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации / С. В. Маринич // Инновационная образовательная практика современного педагога : Сборник статей конференции, Чебоксары, 11 августа – 11 2017 года / НОЧУ ДПО "Экспертно-методический центр". – Чебоксары, 2017. – С. 202-209.

Михеева, М. П. Проблемы внедрения цифровых технологий в ДОУ / М. П. Михеева, Е. Г. Соколикова // Научные исследования, разработки и практические внедрения : материалы VII Международной научно-практической конференции : в 2 ч., Ставрополь, 31 января 2022 года. Том Часть 1. – Ставрополь: Общество с ограниченной ответственностью "Ставропольское издательство "Параграф", 2022. – С. 163-165.

Яковлева, Г. В. Геймификация как средство создания бережной цифровой образовательной среды в дошкольной образовательной организации / Г. В. Яковлева // Вопросы педагогики. – 2022. – № 2-1. – С. 333-336.