

**С. Е. БЫКОВ**

**S. E. Bykov**

**МБДОУ детский сад № 438, г. Екатеринбург**

**Kindergarten No. 438, Ekaterinburg**

**derter@kitendo.ru**

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ QR-КОДОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**USING QR CODES IN EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**WITH PRESCHOOL CHILDREN**

**Аннотация.** В статье рассматривается использование ИКТ в образовательной деятельности с дошкольниками на примере использования QR-кодов. Приведены примеры практического применения QR-кодов, преимущества и ограничения данной технологии.

**Annotation.** The article examines the use of ICT in educational activities with preschoolers using the example of QR codes. Examples of practical application of QR codes, advantages, and limitations of this technology are provided.

**Ключевые слова:** ИКТ, образовательная деятельность, дошкольный возраст, QR-коды, дидактические средства, мультимедийные технологии.

**Keywords:** ICT, educational activities, preschool education, QR codes, didactic tools, multimedia technologies.

Одним из глобальных социальных процессов, происходящих в наше время, является информатизация: важнейшими видами деятельности становятся сбор, накопление, обработка, хранение, передача и использование информации.

Процесс информатизации современного общества затрагивает и образовательную сферу. Данное направление развития признаётся одним из важнейших национальных приоритетов, что отражается в различных государственных документах, стандартах и рекомендациях. При этом подчёркивается, что внедрение новых подходов должно способствовать не замене традиционных методов, а расширению их возможностей [4].

Всё шире проявляется роль информационных технологий в системе

дошкольного образования. Использование ИКТ положительно влияет на работоспособность педагогов, а также на эффективность обучения детей [1]. Информационно-коммуникационные технологии имеют ряд преимуществ по сравнению с традиционными формами обучения дошкольников, в том числе:

- использование движения, звука, элементов анимации, предъявление информации в игровой форме привлекает внимание детей и вызывает у них интерес;

- возможность самостоятельного регулирования ребенком темпа и количества решаемых игровых обучающих задач, индивидуализации обучения;

- возможность моделировать жизненные ситуации, которые сложно увидеть в повседневной жизни

- «терпеливость» компьютера, предоставление возможности ребенку исправить свои ошибки; в процессе деятельности за компьютером дошкольники приобретают уверенность в себе, в том, что они многое могут [2, 3, 5, 6].

Современные технологии позволяют создавать электронные дидактические средства. Большинство из них основаны на мультимедийном представлении материала, использовании видеороликов и презентаций. Но потенциал ИКТ этим не ограничивается; в частности, применение QR-кодов позволяет дополнить существующие дидактические материалы интерактивными элементами.

Это позволяет повысить интерес и мотивацию дошкольников за счёт естественного для детского возраста любопытства: дети хотят узнать, что «скрыто» за QR-кодом, увлечённо используют технические средства (телефон, планшет) для их сканирования.

Перечислим некоторые возможности использования QR-кодов в образовательной деятельности с дошкольниками:

1. Вклеивание кода в книги, журналы или лэпбуки позволяет дополнить их аудио и видеоматериалами. К примеру, лэпбук о различных профессиях можно дополнить небольшими демонстрационными видеовставками.

2. Ребёнок может отсканировать QR-код, чтобы получить подсказку или проверить свой ответ. При этом визуально сам код до сканирования не содержит

никакой информации, не позволяет прочитать ответ заранее.

3. Распечатанный на листе А4 и разрезанный на части QR-код можно использовать на занятиях-квестах. Детям предлагается собрать все части кода, сложить их как «пазл» и узнать ответ на интересующий вопрос.

4. QR-коды позволяют проводить жеребьёвку или распределение ролей. Каждая роль, представленная в виде изображения, зашифровывается в коде. Дети случайно выбирают коды и распознают их. К примеру, при игре в «автобус» таким образом можно определить водителя, кондуктора и пассажиров.

5. QR-код, ведущий на аудиозапись, может заменить надпись для нечитающих дошкольников. Дети могут считывать коды, расположенные под предметами, чтобы узнать их названия. Так можно «подписать» названия приборов, материалов или растений.

6. Данная технология позволяет организовывать «интерактивные выставки». К примеру, творческие работы детей можно дополнить короткими видеороликами, содержащими их презентацию самими авторами.

7. QR-коды, ведущие на видеозаписи различных мероприятий, можно клеить в портфолио воспитанников.

У такого подхода есть ряд преимуществ:

- педагог может изготовить материал с «интерактивными дополнениями» совместно с детьми, применять его как индивидуально, так и в группах;
- «дополнения» способствуют повышению доступности дидактических материалов или развивающей среды для детей с ОВЗ за счёт возможности применения аудиовизуальных средств;
- использование «дополнений» позволяет минимизировать использование экранного времени, сохранив при этом мультимедийную составляющую.

Помимо преимуществ, есть и ограничения. Так, на создание и печать QR-кодов требуется время. Кроме того, в настоящий момент существует мало инструментов с удобным интерфейсом, позволяющих неподготовленному педагогу разместить файл в сети и сгенерировать QR-код. Важно применять данную технологию дозированно: это позволит дольше поддерживать интерес и мотивацию детей.

Можно сделать вывод, что использование ИКТ в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста способствует дифференцированию обучения с учетом индивидуальных особенностей детей, позволяет мотивировать идейно-поисковую деятельность педагога, повысить эффективность его работы. ИКТ призваны дополнить существующие, «традиционные» технологии и средства обучения, качественно обогатить «палитру» приёмов педагога, повысить мотивацию детей, способствовать их успешному становлению и развитию в динамично меняющемся мире.

### **Список литературы**

1. *Артемьева, В. В.* Педагогические возможности использования информационных технологий в период детства / В. В. Артемьева // Педагогическое образование в России. — 2014. — № 12. — С. 55-58.

2. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании: Электронный учебник [Электронный ресурс] // Составитель М.А. Габова. – Сыктывкар: КГПИ, 2010. // <http://yandex.ru/clck/jsredir>.

3. *Новоселов, С. А.* Инновационная модель математического образования в период дошкольного детства [Текст] / С.А. Новосёлов // Педагогическое образование в России. – 2009. – № 3. – С. 25-37.

4. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 25 мая 2001 года № 753/23-16 «Об информатизации системы дошкольного образования в России»

5. *Полат, Е. С.* Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. - Москва: Академия, 2007. - 368 с.

6. *Семенов, А. Л.* Концепция информатики в общем образовании [Электронный ресурс] / А.Л. Семенов // <http://textbook.keldysh.ru/informat/>

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Приложение. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. URL: <https://base.garant.ru/77677348/53f89421bbdaf741eb2d1ecc4ddb4c33/>